



Lycée Professionnel  
**LOUIS ARMAND**  
MACHECOUL-ST MÈME

Bd Jean de Grandmaison

B.P. 45

44 270 MACHECOUL

Tél: 02 40 78 5124

Fax: 02 40 02 29 16

ce.0440352U@ac-nantes.fr

## PROJET D'ETABLISSEMENT

2020 - 2023

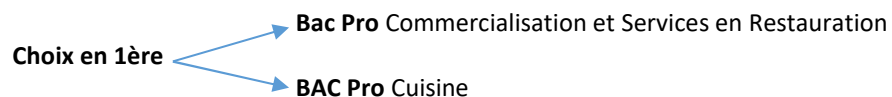
## ➤ MÉTIERS DE LA MAINTENANCE

- **CAP** Maintenance des Véhicules/Voitures Particulières
- **BAC Pro** Maintenance des Véhicules/Voitures Particulières
- **BAC Pro** Maintenance des Équipements Industriels



## ➤ MÉTIERS DE LA RESTAURATION

- **CAP** Production et Service en Restaurations  
(Rapide, collective, cafétéria)  
(Remplace CAP Agent Polyvalent de Restauration)
- **CAP** Cuisine
- **CAP** Commercialisation et Services en Hôtel-Café-Restaurant
- **2<sup>nd</sup>e Bac Pro** famille « métiers de la Restauration »



## ➤ DISPOSITIF DE LA VOIE PROFESSIONNELLE

- 3<sup>ème</sup> Prépa Métiers



## Contexte

*Le lycée professionnel Louis Armand est situé à Machecoul, au sud-ouest de l'agglomération nantaise. Etablissement de 2<sup>ème</sup> catégorie, le lycée accueille à ce jour 232 élèves.*

*Localisé en milieu rural, le lycée recrute ses élèves sur environ 80 communes de la Loire Atlantique et du nord de la Vendée.*

*Les formations proposent deux champs de métiers : les métiers de la restauration les métiers de la maintenance Ces formations sont déclinées au niveau CAP et Baccalauréat professionnel. Le lycée accueille également une classe de 3eme prépa-métiers.*

*La formation APR (PSR à compter de la rentrée 2020) qui accueille un gros pourcentage d'élèves à besoins particuliers, interpelle les pratiques et les critères d'évaluation.*

*Deux langues vivantes sont enseignées : l'anglais et l'espagnol.*

*L'établissement est doté d'un dispositif ULIS accueillant 20 élèves à la rentrée 2019. Les élèves intégrés à ce dispositif souffrent de troubles cognitifs, de troubles sévères du langage, de troubles psychiques, de troubles du comportement. Certains jeunes présentent des troubles associés.*

*L'établissement se distingue par son manque d'attractivité, tant au niveau des enseignants (Les enseignants titulaires sollicitent une mutation pour 21% d'entre eux contre 11% sur le département et 10.5% sur l'ensemble du territoire français) que des élèves qui choisissent l'établissement par défaut (Choix de la proximité pour une population rurale paupérisée et peu mobile, ou choix par défaut pour des élèves qui ont sollicité d'autres établissements mais qui n'ont pas été retenu du fait de leur niveau scolaire)*

*Les formations en CAP présentent des résultats en conformité avec les moyennes académiques. Le taux de doublement en deuxième année de CAP est très variable d'une année sur l'autre et révèle des élèves qui ne sont pas toujours prêts à entrer sur le marché du travail.*

*Les formations baccalauréat sont fragiles : seuls 70% des élèves entrant en seconde professionnelle poursuivent leur parcours en première. Très peu envisagent une entrée en seconde année de CAP. Un suivi de ces élèves est indispensable pour prévenir les risques de décrochages.*

*Les taux de réussite au baccalauréat sont inférieurs en moyenne de 15 points aux taux académiques.*

*Les 3PMET qui entrent au lycée s'orientent peu en baccalauréat et privilégient un parcours court.*

## Méthode :

*Afin de co-écrire ce projet d'établissement, le personnel et les usagers ont été sollicités sur des temps de travail spécifiques  
10 fiches Qualéduc ont été proposées à la réflexion. Chacun a pu apporter ses remarques et propositions.*

*Le cadre de référence proposé pour l'évaluation des établissements proposant de structurer l'évaluation à partir de quatre domaines, il nous a semblé pertinent d'articuler d'emblée notre projet sur les domaines suivants :*

*Domaine 1 : L'enseignement (Finalité de l'établissement)*

*Domaine 2 : La vie dans l'établissement (en prenant notamment appui sur les conclusions de l'enquête locale Climat scolaire)*

*Domaine 3 : Le fonctionnement de l'établissement (dans ses missions de service public)*

*Domaine 4 : Les relations avec les usagers et les partenaires (en tenant compte du contexte géographique et sociologique singulier de l'établissement)*

## DOMAINE 1 : L'enseignement : organisation, pratiques et résultats

LES MODALITES D'EVALUATION		
Constats	Objectifs /Moyens	Indicateurs de suivi
Les résultats aux examens ne sont pas satisfaisants, particulièrement pour les élèves qui entrent en filière bac. A ce jour, il n'existe pas de réflexion communes sur les modalités d'évaluation.	Prendre en compte les compétences acquises à l'entrée dans l'établissement (point sur le socle commun) Etablir un lien entre pratiques pédagogiques, pratiques d'évaluation et réussite des élèves	Intégration des compétences du socle dans les évaluations en 3Pmet et en CAP Amélioration des résultats aux examens
Les temps d'évaluation sont mal compris par les élèves qui utilisent parfois des stratégies d'évitement Les élèves ne perçoivent pas le côté formatif de l'évaluation	Rendre lisible pour les élèves et les familles les compétences évaluées en liaison avec les modules d'apprentissage Développer l'auto-évaluation et l'évaluation positive par compétences Planifier les évaluations en concertation, ou renforcer l'évaluation intégrée Renforcer le droit à l'erreur Solliciter une demande de formation de proximité Clarifier les attentes	Nombre de devoirs ou évaluations communs organisés dans toutes les filières et à tous les niveaux (enseignement général) Pourcentage d'enseignants engagés dans une réflexion relative à l'évaluation Nombre de contrôles en cours de formation (CCF) par discipline et par an Etayage des consignes ou des critères d'évaluation Contrat didactique plus explicite
Les calendriers des évaluations certificatives ne sont pas lisibles par l'ensemble des enseignants ni par les élèves	Mettre en place des temps de concertation au niveau de chaque classe, coordonnés par les professeurs principaux Communiquer plus régulièrement avec les élèves et les familles Utiliser le calendrier mis en place (formation, utilisation obligatoire pour tous ...)	Prise en compte dans l'ordre du jour des conseils pédagogiques  Création d'outils de communication
L'entraînement à l'oral se fait tardivement	Mettre en place les apprentissages et l'évaluation à l'oral dès les premiers mois de formation, et tout au long des 2 ou 3 années., au travers des autres apprentissages. Clarifier les critères d'évaluation	Mesure des progrès réalisés

**LES PFMP**

<b>Constat</b>	<b>Objectifs/ Moyens</b>	<b>Indicateurs de suivi</b>
<p>Les périodes de formation en milieu professionnel sont parties intégrantes de la formation de nos élèves. Pourtant, leur insertion dans la stratégie de l'établissement suscite encore beaucoup de questions</p>	<p>Intégrer le retour des stages dans l'apprentissage Harmoniser, revoir, améliorer régulièrement le contenu des carnets de liaison</p>	<p>Oral de restitution Evolution du CV en terme de compétences acquises</p>
	<p>Intégrer systématiquement les évaluations de stage dans les bulletins</p>	<p>Amélioration de la lisibilité pour les élèves et les familles</p>
	<p>Mettre en place des temps forts de préparation et de restitution des PFMP En partie pour la 1<sup>ère</sup> période en 1<sup>ère</sup> année</p>	<p>Intégration en AP et en co-intervention Mise place d'une semaine à thème en 2<sup>nde</sup> autour du départ en 1<sup>ère</sup> PMFP</p>
	<p>S'assurer en équipe de classe des places en entreprise afin de sécuriser la recherche</p>	<p>Nombre d'élèves ayant trouvé un stage (ou non) Temps pour trouver un stage Recensement des entreprises partenaires (Coordonnées, mais surtout capacité d'accueil des stagiaires) Nombre de semaines cumulées par formation Nombre de ruptures de contrat</p>
	<p>Entretenir le réseau des entreprises partenaires Créer un circuit d'information en cas de difficulté durant le stage, ou si un élève quitte le stage</p>	<p>Créer des outils de liaison en cas de difficulté durant le stage. Inviter les responsables sur les moments de restitution Organiser des temps de convivialité avec les partenaires</p>
	<p>Prévoir une prise en charge particulière des élèves sans PFMP</p>	<p>Marginaliser le nombre d'élèves sans stage</p>

**LES ELEVES A BESOINS EDUCATIFS PARTICULIERS**

<b>Constats</b>	<b>Objectifs/ Moyens</b>	<b>Indicateurs de suivi</b>
<p>Malgré les dispositifs spécifiques présents dans le lycée (MLDS, ULIS, FLS) et la bonne volonté des équipes enseignantes, force est de constater qu'il reste encore beaucoup de chemin à accomplir pour intégrer au mieux tous les élèves à besoin spécifiques. La réponse est bien entendu très différente au regard du besoin identifié, et il convient que toute l'équipe se mobilise autour de ce point.</p> <p>L'éloignement géographique ne permet pas l'accès aux services de soin et aux structures adaptées. L'établissement n'est toujours pas doté d'une accessibilité aux PMR</p>	<p>Identifier clairement un référent handicap (PAP, PPS)                      Procéder à un état des lieux des ressources                      Organiser une formation de proximité                      Entretiens individuels (Inscription)                      Construire les formations CAP en trois ans pour les élèves relevant du dispositif ULIS                      Accompagner les enseignants dans les démarches de différenciation pédagogique</p> <p>Réfléchir aux modalités de recrutement de certaines filières, en concertation avec les collègues d'origine et le SAIO.                      Travailler avec la Région sur le projet de restructuration de l'établissement</p>	<p>Proportion d'élèves en situation de handicap                      Nombre de réunions annuelles de l'ESS                      Proportion des enseignants présents lors des ESS                      Réussite des élèves à besoins particulier aux examens                      Nombre d'attestation de compétences délivrées</p> <p>Plus grand « mixage » des formations PSR et CSHCR</p> <p>Accessibilité des locaux                      Signalétique</p>
<p>L'établissement accueille également un nombre grandissant d'élèves allophones. Le bain de langue est très insuffisant pour permettre aux élèves la maîtrise de la langue française.</p>	<p>Mieux intégrer les élèves allophones en donnant une place plus grande à l'apprentissage du Français                      Développer la formation FLS afin de répondre au mieux aux besoins des élèves                      Mettre en place une formation de proximité avec le CASNAV pour accompagner les enseignants                      Protocole d'accueil des élèves                      Construire des outils de communication (Livrets avec supports image)</p>	<p>Taux de réussite au DELF                      Obtention des diplômes visés                      Nombre d'enseignants certifiés FLS et mobilisés autour des élèves allophones</p>

## LE DEVELOPPEMENT DURABLE

Constats	Objectifs	Indicateurs de suivi
<p>L'éducation au développement durable permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité. Le lycée est un lieu d'apprentissage global du développement durable.</p> <p>A ce jour, peu d'initiatives ont vu le jour au sein de l'établissement (peu d'incitation Les déchets ne sont plus valorisables (excepté pour l'instant métaux et batteries), mais les usagers sont convaincus de la démarche.</p>	Impliquer tous les usagers	Consommation d'électricité, des fluides, de papier, de cartouches d'encre (notamment en stock), en diminution
	Recenser dans le cadre du parcours citoyen les projets transversaux en lien avec le développement durable	Label E3D Développement du partenariat
	Sensibiliser l'ensemble de la communauté aux comportements citoyens et eco-citoyens Impliquer pleinement les Eco-délégués lors des réunions du CVL, du CESC, des conseils d'internat	Nombre de personnes (personnel et élèves) engagées dans des démarches éducatives liées au développement durable Nombre d'actions écoresponsables ou éco-citoyennes Débats citoyens
	Former des personnels ressource	Nombre de disciplines engagées
	Développer un partenariat avec une recyclerie et avec des associations caritatives (denrées non utilisées)	Conventions signées Actions menées
	Développer au sein de l'établissement le tri sélectif (papier, piles, compost...)	Evolution des consommations liées aux actions menées Organiser le tri sélectif au self Revoir/ améliorer le tri sélectif du plateau technique MR Revoir/ améliorer le tri sélectif du plateau technique STI Engagement financier du lycée
	Utiliser le triporteur pour des déplacements courts	Nombre d'utilisation du triporteur Baisse des coûts liés au carburant
	Revisiter les signalétiques	Implication des usagers
	Démarche qualitative et quantitative quant à l'alimentation au quotidien au lycée	Implication forte des élèves



## DOMAINE 2 : La vie dans l'établissement

Le lycée a participé en début d'année à l'enquête locale climat scolaire. Cette enquête a permis de dégager 4 axes de réflexion : le cadre de vie du lycée, la justice scolaire, la dynamique et les stratégies d'équipe et l'expérience scolaire. Ces quatre axes sont intégrés dans ce domaine.

VIE LYCEENNE ET CITOYENNETE		
Constats	Objectifs	Indicateurs de suivi
Les instances lycéennes concourent à la qualité du climat scolaire en développant le sentiment d'appartenance à l'établissement dans le cadre d'un dialogue concerté entre les élèves et le personnel	Développer la représentation des lycéens aux instances consultatives et décisionnelles de l'établissement <b>l'expérience scolaire</b>	Taux de présence des délégués élèves aux conseils de classe Taux de participation des élèves aux élections au CA, au CVL Nombre de candidats
	Rédiger avec les élèves concernés un projet interne <b>le cadre de vie du lycée</b>	Nombre d'élèves impliqués Mieux-être des élèves à l'internat Baisse des incivilités à l'internat
	Former les élèves aux droits et obligations Former les élèves aux règles de savoir être Développer le sentiment d'appartenance au lycée Associer les élèves à l'écriture du règlement intérieur <b>la justice scolaire</b>	Pourcentages d'élèves bénéficiant de la formation des délégués Réduction des incivilités
	Encourager les lycéens à s'investir dans les actions citoyennes et solidaires Prendre appui sur le CDI <b>l'expérience scolaire</b>	Nombre de projets et d'actions à caractère citoyen ou marquant l'engagement des élèves Pourcentage d'élèves inscrits à l'AS Pourcentage d'élèves investis à la MDL Amélioration du cadre de vie des élèves (nombre d'élèves impliqués dans le partenariat Bricoterie)
	Informier et associer les familles <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b>	Implication des familles dans les projets (courriers, flyers, questionnaires...)
	Egalité filles- garçons / Vivre ensemble au quotidien Fil rouge sur l'ensemble de la scolarité	Implication l'ensemble de la communauté lors de la semaine de sensibilisation Amélioration des relations entre les garçons et les filles

**VAINCRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE**

Constats	Objectifs	Indicateurs de suivi
<p>La loi pour la refondation de l'École de la République a mis l'accent sur la lutte contre le décrochage scolaire en cohérence avec les politiques publiques centrées sur la jeunesse. Depuis 2014, le plan d'actions "Tous mobilisés pour vaincre le décrochage scolaire" incite la communauté éducative, les chercheurs, les autres ministères, les collectivités, les associations à se saisir de cet enjeu.</p> <p>Le taux de décrochage scolaire est important dans l'établissement. Peu d'élèves arrivent au bout de leur parcours lycéen et encore trop d'élèves quittent le lycée sans l'obtention d'un diplôme</p>	<p>Désigner un référent décrochage au sein de l'établissement et mettre en place un GPDS qui associe les enseignants <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Mise en place à court terme du GPDS Enseignant volontaire pour devenir référent décrochage Indicateurs de présence et d'absence</p>
	<p>Renforcer le protocole de signalement (par la cellule de veille, mais également par le rendre compte des PP) <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Nombre de signalements absentéisme</p>
	<p>Désigner des enseignants référents (tuteurs) pour les élèves les plus fragiles sans omettre les personnels de vie scolaire. <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Nombre de personnels tuteurs ou référents</p>
	<p>Revisiter le processus d'exclusion de cours et celui du retour en cours <b>la justice scolaire</b></p>	<p>Pourcentage d'exclusion respectant le cadre légal Pourcentage des élèves poly exclus</p>
	<p>Elaborer le protocole Harcèlement <b>la justice scolaire</b></p>	<p>Repérage plus efficace des situations de harcèlement Mise en place des actions de remédiation et d'apaisement</p>
	<p>Former les personnels et les élèves pour prévenir les situations de mise à l'écart ou de souffrance des élèves <b>la justice scolaire l'expérience scolaire</b></p>	<p>Mise en place de dispositifs : Préoccupation partagée Dispositif sentinelles, Médiation par les pairs...</p>
	<p>Travailler en AP sur la méthodologie et l'identification des modes d'apprentissage (Apprendre à apprendre) <b>l'expérience scolaire</b></p>	<p>Implication des élèves en AP Implication des élèves en études dirigées (Devoirs faits pour les 3e)</p>
	<p>Développer les parcours aménagés pour les élèves qui en ont besoin et les évaluer</p>	<p>Efficacité des parcours aménagés</p>
	<p>Développer la liaison avec les collèges pour réfléchir ensemble sur l'orientation <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Nombre d'actions mises en place en liaison collège/ Lycée Nombre d'enseignants impliqués Nombre d'élèves impliqués</p>
	<p>Suivre plus finement les cohortes. <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Utilisation d'un outil de suivi de cohorte Mise en place d'un process de recensement d'information pour fin octobre chaque année</p>
<p>Développer la liaison avec les lycées accueillant des BTS et les structures accueillant les mentions complémentaires <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Nombre d'enseignants participant aux liaisons BTS Nombre d'élèves impliqués Nombre de visites des structures Existence d'une réflexion commune sur les enjeux de la scolarité post lycée pro</p>	

## VAINCRE LE DECROCHAGE SCOLAIRE

Constats	Objectifs	Indicateurs de suivi
	Revisiter la semaine d'intégration et en faire un véritable outil de repérage des élèves fragiles, des élèves n'ayant pas validé les compétences du socle... <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b>	Repérage rapide des élèves fragiles Mise en place au sein de la classe d'éléments de différenciation
	Organiser des formations de proximité pour repérer les signes de décrochage, favoriser la persévérance scolaire et expérimenter des dispositifs innovants d'accrochage scolaire <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b>	Dynamique d'équipe et Développement de stratégies de différenciation
	Poursuivre l'amélioration les enseignements de découverte pro 3PMET Approfondir la coordination dans l'équipe Visites d'autres lycées, visites d'entreprises Découvertes d'autres métiers, de la culture professionnelle	Elargissement des demandes de poursuite d'étude
	Valoriser les projets culturels au sein de l'établissement	Nombre de projet au sein de chaque classe Cohérence du parcours artistique durant la formation

**OUVERTURE EUROPEENNE ET INTERNATIONALE**

Constats	Objectifs	Indicateurs de suivi
<p>L'ouverture à l'international est une réalité depuis une quinzaine d'années au lycée Louis Armand. Deux professionnels sont mobilisés et référents du dispositif : 1 ERAEI et un enseignant. Jusqu'à présent, l'ouverture à l'international n'implique que les métiers de la restauration.</p>	<p>Ouvrir la possibilité à toutes les formations d'effectuer des stages à l'étranger  <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b>  <b>L'expérience scolaire</b></p>	<p>Nombre d'enseignants participant au « Job shadowing »                      Mobilité des élèves MEI et MVP                      Elargir l'employabilité des élèves à l'international</p>
	<p>Organiser des retours à destination de l'ensemble de la communauté éducative</p>	<p>Implication massive de la communauté éducative</p>
	<p>Communiquer sur les projets à l'international</p>	<p>Information des élèves et des enseignants</p>
	<p>Pérenniser les échanges européens en place                      Faire vivre l'international au lycée  <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b>  <b>L'expérience scolaire</b></p>	<p>Nombre de repas « internationaux au self »                      Existence d'une journée internationale au lycée                      Mise en place d'expositions, diffusion de reportages...</p>
	<p>Elaborer une fiche de poste pour les enseignants impliqués  <b>la dynamique et les stratégies d'équipe</b></p>	<p>Clarification des missions</p>
	<p>Associer, impliquer les familles dans les projets internationaux</p>	<p>Présence des familles aux manifestations organisées par l'établissement                      Acceptation des voyages</p>

## Domaine 3 : Le fonctionnement de l'établissement (dans ses missions de service public)

L'ORGANISATION DU TEMPS SCOLAIRE		
Constats	Objectifs	Modalités d'évaluation
<p>Les établissements disposent, en matière pédagogique et éducative, d'une autonomie qui porte sur l'organisation de l'établissement en classes et en groupes d'élèves ainsi que les modalités de répartition des élèves, l'emploi des dotations en heures d'enseignement et d'accompagnement personnalisé, l'organisation du temps scolaire et les modalités de la vie scolaire.</p> <p>Situé en milieu rural, les horaires de l'établissement sont fortement dépendants des transports scolaires.</p> <p>L'emploi du temps des élèves est contraint comme dans tout établissement (Salles EPS, ateliers...)</p> <p>Les Heures de Vie de Classe constituent, par leur nature même, un espace de liberté dans lequel se construit, par le dialogue, un processus d'aide et d'encadrement des élèves. La négociation est donc la pierre angulaire du dispositif et c'est en grande partie sur elle que repose la réussite de l'expérience.</p>	Formaliser l'Heure de Vie de Classe dans tous les emplois du temps	Utilisation de ce temps de régulation Nombre d'enseignants participants
	Rechercher des alignements pour organiser des temps de rencontre inter-classes (Cohésion) Temps d'accompagnement Personnalisé	Mixage des classes
	Organiser la salle d'étude	Taux de Fréquentation de la salle Qualité du travail effectué dans la salle
	Organiser des temps de concertation entre enseignants en utilisant des visioconférences	Nombre d'enseignants participants
	Associer les élèves par le biais du CVL à l'élaboration des emplois du temps	Compréhension des contraintes réciproques
	Revisiter la semaine d'intégration	Entretiens individuels Repérage des élèves à besoins particuliers Règlement intérieur PFMP...
	Communiquer avec les familles sur l'organisation de l'EDT	Implication des familles et meilleure compréhension des enjeux des formations

## DOMAINE 4 : Les relations avec les usagers et les partenaires

### LES RELATIONS AVEC LES USAGERS ET LES PARTENAIRES DE L'ETABLISSEMENT

Constats	Objectifs	Modalités d'évaluation
<p>Inhérent à la mise en œuvre des formations professionnalisantes, le partenariat est au cœur des démarches de labellisation (lycée des métiers, plateformes technologiques, campus des métiers et des qualifications...). Il associe notamment les partenaires essentiels que sont l'autorité académique, la région, les branches professionnelles concernées ou encore des entreprises implantées sur le territoire de l'établissement. Leurs contributions, de nature différente, sont essentielles pour initier, développer, promouvoir l'établissement et donner toute sa cohérence à la voie des métiers. De par son offre de formation, l'établissement est nécessairement ouvert sur l'extérieur : Existence d'un restaurant d'application et d'un garage pédagogique. L'établissement est également sollicité par des organismes privés de formation</p>	Rendre plus aisé le montage et la pérennisation des partenariats	Nombre de conventions signées dont celles avec les établissements de formations dans une logique de parcours
	Développer les partenariats locaux avec les établissements de formation professionnelles du territoire	Echanges avec les structures et intégration dans le parcours des 3PMET
	Intégrer la visite des entreprises dans les apprentissages	Taux d'attractivité des formations Nombre d'entreprises visitées par formation
	Participer à des concours	Nombre d'élèves associés Implication des enseignants à la préparation Couverture médiatique
	Associer les professionnels aux TP et aux oraux d'examens	Taux d'attractivité des formations Nombre d'offres d'emploi reçues des entreprises, nombre de jeunes qui en ont bénéficié
	Faire connaître les métiers préparés dans l'établissement	Participation à la semaine Ecole/ entreprise
	Réfléchir avec les entreprises sur la mise en place de l'alternance ou des périodes de formation en milieu professionnel S'assurer des entreprises partenaires dans l'apprentissage avec une alternance différente et des modalités d'entrée et sortie en cours d'année	Nombre d'apprentis Labellisation « Lycée des métiers » Orientation choisie au lycée à l'issue de l'année de 3PMET
	Associer les parents d'élèves	Mise en place de réunions en présentiel ou virtuelles d'information aux parents
	Travailler avec les fonctions régaliennes locales (mairie et gendarmerie)	Nombre d'actions citoyennes et de prévention organisée au sein de l'établissement
	Développer les partenariats culturels	Projets DRAC et DAAC
	Travailler avec des associations dans le cadre des mesures de responsabilisations	Elargissement du « catalogue » des associations partenaires

## La communication externe

Constats	Objectifs	Modalités d'évaluation
<p>Les portes ouvertes sont une vitrine de l'établissement, mais il conviendrait d'y associer un peu plus les élèves et les parents des élèves déjà présents au lycée.</p> <p>Réfléchir à l'accueil des personnes extérieures à l'établissement nécessite une réflexion avec la Région, propriétaire, sur l'image que donne les locaux, notamment le hall d'entrée.</p> <p>Le lycée souffre de son image, les formations dispensées sont méconnues, alors que le taux de pression dans d'autres établissements plus proches de la métropole nantaises sont saturés.</p>	Impliquer les élèves à l'organisation des portes ouvertes par le biais du CVL	<p>Nombre d'élèves impliqués dans l'organisation</p> <p>Nombre d'élèves présents lors des portes ouvertes</p>
	Organiser un carrefour des métiers	Implication des entreprises locales
	Créer une page Facebook ou un compte Instagram	<p>Nombre d'élèves impliqués</p> <p>Suivi du nombre de visites des pages</p>
	Alimenter le site du lycée et en faire un véritable outil de communication	Nombre de visiteurs du site
	Participer à des forum ou manifestations type Place O gestes	Nombre de classes associées
	<p>Communiquer avec les familles</p> <p>Développer les réunions virtuelles</p>	Accompagnement des familles les plus éloignées (nb de familles)
	Budgétiser la communication externe	<p>Nombre d'articles de presse</p> <p>Couverture médiatique des événements</p>
	<p>Réfléchir ensemble à l'accueil des familles en collaborant avec la Région pour rendre les locaux plus accueillants</p> <p>Revisiter les accès du lycée (avec l'aide de la Région et de la commune)</p>	<p>Meilleure sécurisation des lieux</p> <p>Attractivité de l'établissement</p>

## LA COMMUNICATION INTERNE

Constats	Objectifs	Modalités d'évaluation
<p>La communication s'inscrit dans le cadre du pilotage de l'établissement. Elle revêt des formes différentes en fonction de l'objet de communication et des destinataires. La communication d'établissement nécessite un effort de traitement et de maîtrise des informations. La communication interne contribue à asseoir l'image de l'établissement lorsqu'elle est bien maîtrisée et fait évoluer les pratiques. Les personnels s'entendent pour dire qu'elle n'est pas satisfaisante au sein du lycée Louis Armand.</p>	<p>Faire du bulletin hebdomadaire un véritable outil de communication interne</p> <p>Mettre en place une formation de proximité « Pronote et E-lyco » et sur les outils de communication</p> <p>Former les élèves à l'utilisation de Pronote et E-lyco</p> <p>Revisiter le protocole d'accueil des nouveaux personnels</p> <p>Institutionnaliser les temps de concertation et programmer les concertations hors temps de cours</p> <p>Revisiter les affichages (Règlement, informations) et les lieux d'affichage</p> <p>Mettre en place un plan de communication Rendre lisibles pour tous les différents événements (sorties, conférences, devoirs collectifs...)</p> <p>Créer du lien entre les personnels</p> <p>Prévoir une formation de proximité sur la communication non violente, non verbale</p>	<p>Nombre de visiteurs sur le site</p> <p>Taux de participation aux élections du CA</p> <p>Taux de participation aux réunions parents/Professeurs</p> <p>Taux de participation des professionnels aux réunions de concertation</p> <p>Indicateurs d'enquête de satisfaction</p> <p>Participation des personnels à des journées de formation de proximité</p> <p>Participation des personnels à des temps conviviaux (tournois, repas...)</p> <p>Utilisation d'une boîte à idées</p> <p>Mise en place de tableaux de communication pour les agents, pour les enseignants, pour les élèves</p>